

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы методики обучения родному языку**  

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Родной язык и литература; русский язык*  

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**  

---

Форма обучения  
**очная/заочная**  

---

**Год начала подготовки - 2023**  
*(по учебному плану)*  

---

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.пр. Клычева Д.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	10
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....	15
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	26
8.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования .....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы методики обучения родному языку

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
  - развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
  - формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
  - предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
  - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
  - практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
  - закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
  - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1. В.ДВ.11.01</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках постав-	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущественно

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	щества и риски. <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. <b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
<b>ПК-9</b>	Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста; ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах; ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов.	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	48	8
в том числе:		

лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	60	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	<b>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</b> Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Устный опрос	
2.	<b>Теория принципов обучения родному языку.</b> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос	

3.	<b>Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.</b> Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
4.	<b>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.</b> Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Устный опрос
5.	<b>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</b> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
6.	<b>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</b> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Устный опрос
7.	<b>Традиционные и творческие уроки родного языка.</b> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
8.	<b>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</b> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Устный опрос
9.	<b>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</b> Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Устный опрос
10.	<b>Контроль усвоения знаний и фор-</b>	10	2	2	6	УК-2	Устный

	<i>мирования умений и навыков по родному языку.</i> Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.					ПК-9	опрос
11.	<i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</i> Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке	8	2	2	4	УК-2 ПК-9	Блиц опрос
12.	<i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</i> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	10	2	2	6	УК-2 ПК-9	Тест
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр			
1	<i>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</i> Преимущество в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	10	2		8	УК-2 ПК-9	Устный опрос	
2.	<i>Теория принципов обучения родному языку.</i> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8			8	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос	



3.	<b>Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.</b> Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	8			8	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
4.	<b>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.</b> Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	10	2		8	УК-2 ПК-9	Фронтальный опрос
5.	<b>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</b> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	8			8	УК-2 ПК-9	Устный опрос
6.	<b>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</b> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	10		2	8	УК-2 ПК-9	Фронтальный опрос
7.	<b>Традиционные и творческие уроки родного языка.</b> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	8			8	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
8.	<b>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</b> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	10		2	8	УК-2 ПК-9	Блиц-опрос
9.	<b>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</b> Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	8			8	УК-2 ПК-9	Устный опрос
10.	<b>Контроль усвоения знаний и фор-</b>	10		2	8	УК-2	Блиц-опрос

	<i>мирования умений и навыков по родному языку.</i> Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.					ПК-9	
11.	<b>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</b> Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке	10		2	8	УК-2 ПК-9	Устный опрос
12.	<b>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</b> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	8			8	УК-2 ПК-9	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	
	<b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски				В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	<b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для ре-				В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходи-

	шения поставленной задачи, определения последствий.				мой для решения поставленной задачи, определения последствий
<b>ПК-9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.			
	<b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.			
	<b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы			
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме знает адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	<b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	<b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых				В полном объеме владеет методиками сбора и ана-

	фактов и интерпретации текстов различных типов.				лиза языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.
--	---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине**

**«Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и тер-

минологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.

21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
24. Словосочетания в родном языке.
25. Виды связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение родного языка.
27. Члены предложения.
28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-2, ПК-9**

#### ***Тестовые задания:***

1. Жэуап тэмэмыр кыхэхын: пхъэ гуахъуэ  
Мы псалъэ зэпхам хэт псалъытIым яку зэпхыкIэу дэлыщ  
1) *екIуныгъэ;*  
2) *зегъэкIуэныгъэ;*  
3) *егъэщIылIэныгъэ.*
2. Жэуап тэмэмыр кыхэхын: къэфакIуэр зэпIэзэрытщ  
Мы псалъэ зэпхам хэт псалъэхэм яку дэль синтаксическэ зэхущытыкIэр (отноше-  
ниер)  
1) *субъектнэщ;*  
2) *объектнэщ;*  
3) *атрибутивнэщ;*  
4) *обстоятельственнэщ.*
3. Жэуап тэмэмыр кыхэхын: Узагъэлягъунуш  
Мы глаголым щхъэуэ хэтщ  
1) *зы;*  
2) *тIу;*  
3) *щы.*
4. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын  
Иджыщ телъыджэ кыщыхъунур щыжаIэм Залымджэрий къэфэн иухри дэшэсыкIы-  
жащ.  
1) *псалъэуха кызыэрыкIуэ кызыэрыгуэжIу;*  
2) *псалъэуха гъэгугъуащ;*  
3) *псалъэуха зэхэль-зэгъусэщ;*  
4) *псалъэуха зэхэль-зэпхащ.*
5. Гупсысэр и кIэм нэгъэсын:  
Сказуемэмрэ подлежащэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхущытыкIэм (отношением)  
зэреджэр ...  
1) *субъектнэщ;*  
2) *объектнэщ;*  
3) *атрибутивнэщ;*  
4) *обстоятельственнэщ.*



6. Жэуап тэмэмыр кыыхэдын:

ЩыІэцІэрэ плыыфэцІэу зэхэт атрибутивнэ псалъэ зэпхам хэт пкыыгъуэхэм шыщү кІэрыдзэныр нэхышхьэм зэрекІур

- 1) *цхьэрэ бжыгъэкІэц;*
- 2) *бжыгъэрэ падежкІэц;*
- 3) *цхьэрэ падежкІэц ;*
- 4) *бжыгъэ, падеж, склоненэкІэц.*

7. Гупсысэр и кІэм нэгъэсын

Сказуемэу псалъэухам хэува глагол лъэІэсым а псалъэуха дыдэм хэт под-ле-жа-щэр зригъэувэнур ..... падежырщ.

- 1) *эргативнэ;*
- 2) *именительнэ;*
- 3) *послеложнэ.*

8. Гупсысэр и кІэм нэгъэсын

Сказуемэмрэ обстоятельствоэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкІэм (отношении-ем) зэреджэр ...

- 1) *субъектнэц;*
- 2) *объектнэц;*
- 3) *атрибутивнэц;*
- 4) *обстоятельственнэц.*

9. Жэуап тэмэмыр кыыхэдын:

Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэльщ зэпхыкІэу

- 1) *сочинительнэ;*
- 2) *подчинительнэ;*
- 3) *сочинительнэрэ подчинительнэрэ.*

10. Жэуап тэмэмыр кыыхэдын:

Псалъэухам и пкыыгъуэ зэльэпкыэгъухэм яку дэльщ зэпхыкІэу

- 1) *сочинительнэ;*
- 2) *подчинительнэ;*
- 3) *сочинительнэрэ подчинительнэрэ.*

11. Псалъэухам и лІэужыгъуэр вгъэбелджылы

Уи тепІэн еплыи уи лъэ укъуэдий

- 1) *цхьэ белджылы зиІэ псалъэухац;*
- 2) *цхьэ мыбелджылы зиІэ псалъэухац;*
- 3) *цхьэ зимыІэ псалъэухац;*
- 4) *цІэиІуэ псалъэухац.*

12. Псалъэухам и лІэужыгъуэр гъэбелджылын

Аптекэм мэ гуакІуэ кыыщІех.

- 1) *пкыыгъуэ нэхышхьитІри зиІэ псалъэухац;*
- 2) *цхьэ белджылы зиІэ псалъэухац;*
- 3) *цхьэ мыбелджылы зиІэ псалъэухац;*
- 4) *цхьэ зимыІэ псалъэухац.*

13. Жэуап тэмэмыр кыыхэдын

Псалъэухам дополненэу хэувэфынукуым

- 1) *причастнэ оборотыр;*

- 2) *зэрабж бжсыгъэцІэр;*
- 3) *междометтиер;*
- 4) *деепричасттиер.*

14. Псалъэухам и лІэужьыгъуэр гъэбелджылын  
Модэ, мо щІалэр!

- 1) *цхъэ зимыІэ псалъэухац;*
- 2) *эллиптическэ псалъэухац;*
- 3) *цІэиІуэ псалъэухац;*
- 4) *цхъэ мыбелджылы зиІэ псалъэухац.*

15. Псалъэухам и лІэужьыгъуэр гъэбелджылын

КъэзакъитІ Тэрч лъэмыж щІагъым къыщІэкІри шум къыпэуващ, фоч я дамэ зэридзауэ, зыщІыхамыху.

- 1) *псалъэуха къызэрыкІуэ къызэрыгуэкІц;*
- 2) *псалъэуха гъэгугъуац;*
- 3) *псалъэуха зэхэль-зэгъусэц;*
- 4) *псалъэуха зэхэль-зэпхац.*

16. Жэуап тэмэмыр къыхэхын

Приложенэ зызыубгъуар псалъэухам хоувэр

- 1) *пкъыгъуэ нэхъыцхьитІым языхэзу;*
- 2) *определенэу;*
- 3) *дополненэу;*
- 4) *обстоятельствэу.*

17. Псалъэухам и лІэужьыгъуэр гъэбелджылын

Умыдзыхэ, си нанэ дыщэ

- 1) *пкъыгъуэ нэхъыцхьитІри зиІэ;*
- 2) *цхъэ белджылы зиІэ;*
- 3) *цхъэ мыбелджылы зиІэ;*
- 4) *цхъэ зимыІэ.*

18. Псалъэухам и лІэужьыгъуэр гъэбелджылын

Хэкум и дамыгъэ лъапІэхэр – зи щхъэхуитыныгъэр зауапІэ ІэнатІэ хьэлъэм бийм къыІэщІэзытхьыжа лЫфІхэм.

- 1) *цхъэ зимыІэ;*
- 2) *эллиптическэ;*
- 3) *цІэиІуэ;*
- 4) *цхъэ мыбелджылы зиІэ.*

19. Псалъэухам и лІэужьыгъуэр гъэбелджылын

Хунэмысхэм я хьэдагъэр бейм я дежкІэ дыхъэшхэнщ

- 1) *логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ цызэтэхуэ пса-лгъ-ухац. Подлежащэр “бейм я дежкІэ” псалъэ зэпхариц;*
- 2) *логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ цызэтэхуэ псалъэухац. Подлежащэр “бейм я дежкІэ” псалъэ зэпхариц;*
- 3) *логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ цызэтэхуэ псалъэухац. Подлежащэр “хьэдагъэр” псалъэриц;*
- 4) *логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ цызэтэхуэ псалъэухац. Подлежащэр “хьэдагъэр” псалъэриц.*

20. Жэуап тэмэмыр къыхэхын

Нобэ сызэджену тхылбыр уэ кызыэптарщ  
Мы псалъэухам хэт нобэ сызэджену псалъэ гупыр

- 1) причастнэ оборотиц;
- 2) егъэпцэныгъэ оборотиц;
- 3) деепричастнэ оборотиц;
- 4) приложенэц.

21. Жэуап тэмэмыр кыыхэхын

Псалъэуха кызыэрыкIуэмрэ зэхэлбымрэ зэрызэщхьэщыкIыр псалъэуха зэхэлбым хэт

- 1) псалъэхэм яку дэль синтаксическэ отношениехэриц;
- 2) псалъэхэм яку дэль синтаксическэ зэпхыкIэхэриц;
- 3) псалъэ зэпхахэм я бжыгъэриц;
- 4) псалъэухахэм я бжыгъэриц.

22. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Зы IэкIэ хьарбызитI пхуэIыгъынукъым

- 1) пкыыгъуэ нэхьыщхьытIри зиIэ псалъэухаиц;
- 2) цхьэ белджылы зиIэ псалъэухаиц;
- 3) цхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэухаиц;
- 4) цхьэ зимыIэ псалъэухаиц.

23. Гупсысэр и кIэм нэгъэсын

Зи сказуемэр дэгъэхуауэ кьагъэсэбэп псалъэуха лIэужьыгъуэм зэрежэр .....  
псалъэухаиц.

- 1) цхьэ зимыIэ;
- 2) эллиптическэ
- 3) цхьэ мыбелджылы зиIэ;
- 4) цхьэ белджылы зиIэ.

24. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Модэ, модэ мо кхъухьльатэр

- 1) цхьэ зимыIэ псалъэухаиц
- 2) эллиптическэ псалъэухаиц;
- 3) цIэиIуэ псалъэухаиц;
- 4) цхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэухаиц.

25. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Темыр щIакъуэ къригъэпс дыгъэкIэ Iуашхьэмахуэ тель уэсыр ткIункъым

- 1) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежаицэмрэ цызэтэхуэ псалъэухаиц.  
Подлежаицэр “дыгъэкIэ” псалъэриц;
- 2) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежаицэмрэ цызэтэмы Iхуэ  
псалъэухаиц. Подлежаицэр “дыгъэкIэ” псалъэриц;
- 3) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежаицэмрэ цызэтэхуэ псалъэухаиц.  
Подлежаицэр “уэсыр” псалъэриц;
- 4) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежаицэмрэ цызэтэмы Iхуэ  
псалъэухаиц. Подлежаицэр “уэсыр” псалъэриц.

26. Гупсысэр и кIэм нэгъэсын

Псалъэухам и пкыыгъуэхэм щыщу сказуемэр зыгъэбелджылыр .....

- 1) дополненэриц;

- 2) *подлежащээрц;*
- 3) *определенээрц;*
- 4) *обстоятельствээрц.*

27. Псалъэухам и лӀэужьыгъуэр гъэбелджылын  
Адыгэ пшынауэ макъыр абы игу зэрыхыхьэр фагъуэ къэхъуа и нэкӀу бжбыфӀэм къош,  
ауэ зельгъ чэф зримыгъэщӀыпӀэу.

- 1) *псалъэуха къызэрыкӀуэ къызэрыгуэкӀц;*
- 2) *псалъэуха гъэгугъуац;*
- 3) *псалъэуха зэхэль-зэгъусэц;*
- 4) *псалъэуха зэхэль-зэпхац.*

28. Псалъэухам и лӀэужьыгъуэр гъэбелджылын  
Жыгей мээыр зи унапӀэр щхьэ пщы ябгэм къекӀуэлӀа?

- 1) *пкъыгъуэ нэхьыщхьитӀри зиӀэ псалъэухац;*
- 2) *щхьэ белджылы зиӀэ псалъэухац;*
- 3) *щхьэ мыбелджылы зиӀэ псалъэухац;*
- 4) *щхьэ зимыӀэ псалъэухац.*

29. Псалъэухам и лӀэужьыгъуэр гъэбелджылын  
КъуэкӀыпӀэмкӀэ нэхутхьэху къыщещӀ.

- 1) *щхьэ зимыӀэ псалъэухац;*
- 2) *эллиптическэ псалъэухац;*
- 3) *цӀэиӀуэ псалъэухац;*
- 4) *щхьэ мыбелджылы зиӀэ псалъэухац.*

30. Псалъэухам и лӀэужьыгъуэр гъэбелджылын  
Ӏуэхур уэркӀэ зэфӀэмыкӀынщ.

- 1) *логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащээрэ цызэтэхуэ псалъэӀухац. Подлежащээр “Ӏуэхур” псалъээрц;*
- 2) *логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащээрэ цызэтемыхуэ псалъэӀухац. Подлежащээр “Ӏуэхур” псалъээрц;*
- 3) *логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащээрэ цызэтэхуэ псалъэӀухац. Подлежащээр “уэркӀэ” псалъээрц;*
- 4) *логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащээрэ цызэтемыхуэ псалъэӀухац. Подлежащээр “уэркӀэ” псалъээрц.*

31. Псалъэухам и лӀэужьыгъуэр гъэбелджылын  
Мис си тхылгыр

- 1) *щхьэ зимыӀэ псалъэухац;*
- 2) *эллиптическэ псалъэухац;*
- 3) *цӀэиӀуэ псалъэухац;*
- 4) *щхьэ мыбелджылы зиӀэ псалъэухац.*

32. Жэуап тэмэмыр къыхэхын  
Бригадэм и унафэщӀӀ Мысост жьыуэ хьэмым техьат.  
Мы псалъэухам хэт бригадэм и унафэщӀӀ псалъэ гупыр

- 1) *причастнэ оборотц;*
- 2) *егъэпцэныгъэ оборотц;*
- 3) *деепричастнэ оборотц;*
- 4) *приложенэц.*

33. Псалъэухам и лӀэужьыгъуэр гъэбелджылын

Удэсами, узгьуэтакьым.

- 1) *псалъэуха кьызэрыкIуэ кьызэрыгьуэжIуц;*
- 2) *псалъэуха гьэгугьуац;*
- 3) *псалъэуха зэхэль-зэгъусэц;*
- 4) *псалъэуха зэхэль-зэпхац.*

34. Жэуап тэмэмыр кьыхэхын

Глаголыр псалъэухам хэувэнуц

- 1) *сыт хуэдэ пкьыгьуэуи;*
- 2) *подлежащэм нэмыщI, нэгъуэщI сыт хуэдэ пкьыгьуэуи;*
- 3) *обстоятельствэм нэмыщI, нэгъуэщI сыт хуэдэ пкьыгьуэуи;*
- 4) *сказуемэ кьудейуэ*

35. Жэуап тэмэмыр кьыхэхын

Джэдыхьуэ Баблинэ джэд фермэм тесхэм фIы дыдэу кьальагьу.

Мы псалъэухам хэт джэдыхьуэ псалъэр

- 1) *причастиец;*
- 2) *егъэпцэныгъэ оборотц;*
- 3) *деепричастиец;*
- 4) *приложениц.*

36. Псалъэухам и лIэужьыгьуэр гьэбелджылын

Шьуэ зытесри – адыгэш лъэпкьыр – езыхэр зэрыхуейм хуэщIауэ, мыиныщэу икIи мыщIыкIуэу, гьуэгуанэ хьэльэр игьэкIуэщIыфу, лъапщэрыхькIэ ипщэ игьэувын щымыIэу шытащ.

- 1) *псалъэуха кьызэрыкIуэ кьызэрыгьуэжIуц;*
- 2) *псалъэуха гьэгугьуац;*
- 3) *псалъэуха зэхэль-зэгъусэц;*
- 4) *псалъэуха зэхэль-зэпхац.*

Ключ к тестам

1.3; 2.1; 3.3; 4.1; 5.1; 6.2; 7.1; 8.4; 9.3; 10.1; 11.2; 12.4; 13.4; 15.2; 16.2; 17.2; 18.2; 19.4; 20.1; 21; 21.4; 22.3; 23.2; 24.3; 25.4; 26.2; 27.3; 28.1; 29.1; 30.2; 31.3; 32.4; 33.4; 34.4; 35.4; 36.2.

### Контрольные задания

1. Псалъэ кьыхэгъэщахэр я мыхьэнэ дыдэ яIэм кьыхуэхьарэ зэхьуэжIауэ кьэгъэсэбпарэ кьыжыфIэ.

1. Мэз тенджызым нэщхьей дыдэу дыгьэр пшэплъкIэ кьодэхашIэ, бгыжь Iэтахэм я щхьэ лъагэр лъы щыхуауэ нэм кьыIуедзэ.

2. Уэщхьэ кьешхагьащIэм и ткIуэпс щыгьэхэр жыг кьудамэ пцIанэхэм япыблат.

3. Шумахуэ бгым иIэ лъэс лъагьуэ цIыкIум тету кьох, уэс гьуэщэ зэщIэщтыхьари абы и лъэгу цIагьым щопсалъэ.

4. Жыжьэу, Iэуэлауэншэу кьуажэм щхьэщыт мамырыгьэр кьызэпызыудыр увыIэгьуэ зимыIэ псым и хьуэщIэ макьырщ.

5. “Эльбрус” тхыль тедзапIэм гьэ кьэс тхыль куэд кьыдегьэкI.

6. Лыжьым куэбжэр Iуехри жэмыр пцIантIэм кьыдегьэкI пщэдджыжькIэ.

7. Абы хуэдэ жэщым цIыхум и гуэщIэм гуапагьэр кьыщотэдж, нэжэ-гужэ мэхьу, жьыр и бгьэм щызу жьэдешэ.

8. ХьупIэм адэжкIэ жыгей мэз инымрэ ва-пIэмрэ игьуэлыкIащ.

9. ЛэжьакIуэфIым саугьэту дыщэ сыхьэт кьратащ.

10. Уи дыщэ пхьуантэр кьэстIэщIыжыну, си дадэ дыщэ, узогьэгугьэ.

11. Хьыбар жагьуэм игьэхьыщIауэ нэщхьейт цIыхубзыр.

12. Махуэ зыбжанэ хьуауэ уафэр нэщхьыщэ зэпытт.

13. ЩIалэ нэщхьыщэ цIыкIуэ стIолым бгьэдэст.

## 2. СинонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфлхьэурэ фтхы. Стилъ и лъэныкъуэкIэ дауэ зэщхьэщыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр къэвгъэлабгъуэ.

ГъэщIэгъуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пщашэ – хьыджэбз; хыв – хьэрэ; епкIэн – ельэн; зэгупын – бэмпIэн – зэгупудын; гурашэ – мурад – гурылъ; бзэгугэхьэ – бзэгугэ; бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукъутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – пIашэ – щэджащэ – зэрамышIэж; жы – тIорысэ – кхьахэ – хэкIуэта.

## 3. АнтонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы псалъэхэм антоним къахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхьэ.

Зэрыгъуээн: фIы – Iей – бзаджэ; насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, дауш, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхьей, из, цхьэхынэ, узыншэ, къуэкIыпIэ, жыжэ, жагъуэ, мащIэ, тафэ, лъагэ, гухэхуэ, сабий, хьэщIэ, шабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цIыкIу, ижь, пIашэ, гуапэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхь, пщэдджыжэ, IэфI, щIыкIафIэ.

## 4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщү адыгэбзэм кыыхьаами кыжыфIэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхьэ.

Чэзу, хьэуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахьтэ, къамыл, хьыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, къэдабэ, сату, хьэлу, мэкьал, хьыдан, шакъэ, шэрхь, шэмэдж, гуэгуэн.

## 5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кыщыпэуэхэр къэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.

а) беслъэней диалектым щыщхэр: лагъэ, нэуэжэ, бзылхугъэ, Iэгубжэ, къакъырэ, пари, шкIэжэ, тэрэз, тхьэдждэ, пщашэ, кIытI;

б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр: Iэгу, ибэ, хьульхугъэ, лъэкъуацIэ, арэф, къэщIэн, пстори, быбыжын, зэгъалэ, псэлъыхуэ, улэун, хьуэршэр, щыпкэ, Iэндэгупэ;

в) мэдэгу диалектым, тэрч говорым щыщхэр: мэхьалэ, хьамыр, пырхуэ, Iэшанэ, кIэмастэ, хьэтыкь, уэздыгъэдагъэ, кIэлупхуэ, тэрнауш, фалэ, убыхьэ.

## 6. Фразеологием иджыр кыжыфIэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужыгъуэхэр къэвгъэлабгъуэ

Фразеологизмхэр къэвгъуэти кыхэфтхыкI, я мыхьэнэхэр къэвгъэлабгъуэ.

1. Линэ зылхьыгъуэр зикI кыIэрыхьэртэкъым, абы кыыхэкIыу зэгупэ гуэрхэр игъэвырт. 2. Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкъым диIуфаш. 3. Долэт пхуэукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм къэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхьэщIыжа зэрыхьунум иужь дивгъэти, нэхьыфIщ. 5. Аркъым, тIасэ, дэ уи пэщхьыным дыкхьихуа уи гугъэ уэ? 6. ЦIыхум дахыхьэн дыукIытэу хьэджафэ шыру, унэм дыкхьыщIыхьамэ, бзум худрапхьей димыIэу дыкхьэбгъэнащ. 7. Сэрымэ и фэр пыкIарэ и нитIыр кыхуу къожэ. 8. Уэшх блэкIам щIакIуэ кIэлъумыщтэ. 9. УнэгъащIэ хьэщIэ хуэщ. 10. Зэа-дэ-зэкъуэри къуацкIэ Iуэхум кыыхуэнкIи хьунут.

## 7. МорфемэкIэ зэджэр кыжыфIэ. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд, лъабжэ морфемэхэр къэвгъэлабгъуэ. Псалъэ къэзыгъэхуэ морфемэхэмрэ псалъэ зэхуэкIа зэрыхуэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкI.

Ныжэбэ кIуам зыри щымыIам ещхуэ, хьэуар мамырщ. КъуэкIыпIэмкIэ, шытхитIым я кум иту, зи бзийхэр лъэныкъуэ псомкIи зэбгырызыдз дыгъэм зыкхьыщIэт. Шытххэм я нэкIур зыуфэбгъуэ удз кIырхэм хужьхуэ, плыжьхуэ, тхьэмбылыфэхуэ къащхьэщыт гъэгъахэм я зы къудамэ цIыкIуи хэщIауэ къыпхуэщIэркъым, гур ягъэгущуэу, лъэр ягъэжану я дахагъ псомкIи шабэу мэубзэхэр. Абыхэм гуп-гупурэ хэпхьахуэ Iэщ

минхэр шохуакуэ, жэщ клуам и бэлыхым игъэундэрэбжъа шыхуэхэр, я щлаклуэ фыщлэхэм клуэцлыгъэджэрэзахуэ, жей лэфккэ дыгъапкэ лъэныкыуэмккэ нэклухэм шожей. Къуэ къэс ирижэ псыхэм лэщыхуэ пщылэхэр егъэтлысэклахэщ. Ауэ иджы ахэр ипэрей пщылэхэм ещхыжхэкъым, аткэ пэш куэду зэпыт кхуэщыныщхэ унэхэщ, зи пщэфлапкэхэр зи гупэ къытхуэ, зи шккэщхэр лъэныкыуэккэ гухахуэ, зи шыфлэдзапкэхэр ехъэжъахуэ щыт колхоз фермэхэщ.

8. Псалъэхэр морфемэккэ зэпывуд. И щхэ хушытыж лъабжэ морфемэхэмрэ и щхэ хушымытыж лъабжэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэккэ.

Къэгъэнэн, клуэтэн, кыбгъэдэккын, дейхэр, хуэдэн, зэхуэмыдэ, здэщылэр, лыгъын, щыгъыныджэ, кыдагъуар, кыщлыгъужын, мывальэм, зэрыхуэмейр, еигъэ, лъэккыныгъэ, зетеклутэн, зэпэклужын, куэдыщэ, увылэгъуэ, кыщепсыхын, хэплъэгъуэ, зэпекъун, лэщлэтын, щлэшэн, уэрэдхэр, зэгъэжъэн, хущын, тхэщлэн, плыжыгъэ, гъуэжыбзэ, дэхуэн, кыщепсын, тхэжыгъуэ, бгъуэшхуэ, зэгъуэмыгъэпын, иныжым, щыккэфуэ, лэжыаклуэхэм, пщлэншэу, зытеплэн, гуэгъэпщлэн, хэхуэныгъэ.

9. Псалъэхэр къифтхыккэ, гупитлу вгуэшуэр:

а) псалъэпкъ кыхэмыщлыклар зы гупу;

а) псалъэпкъ кыхэщлыклар етлуанэ гупу.

Псалъэ кызырэхуэ морфемэхэмрэ интерфиксэхэмрэ зэхэвгъэккэ.

Ещанэ, мащэ, гуащхэ, плыфэ, уэсылъэ, уафэгу, боубжэ, лэжыгъэ, псалъэ, бэнэныгъэ, пхэ, псчэ, щхэзакъуэ, хуэфкын, гуащлэ, наткэ, лыгъэ, бжэпэ, хуэпсэн, щыхупкэ, щаклуэ, тхылымпкэ, щыгъын, плэккэ, зэхэщлыккэ, лъагъуныгъэ, пщэдджыж, хужын, нэ, упщлэ, гъунэгъу, гъащлэ, къабзэ, пщампкэ.

10. Псалъэхэр сыт хуэдэ къэхуккэккэ (лексико-семантическэ, лексико-синтаксическэ, морфолого-синтаксическэ, морфологическэ) къэхуами къэвгъэлыгъуэ.

Тхэккымэккы, пхэлэщэ, лэгъуныкыуэ, лэплэпс, мэкъумэш, нэрылыгъуэ, гумашлэ, унэщлэ, нэгъуджэ, щыпэлыгъуэ, нартыху, напэлэщлэ, вагъуэиж, щыгъын, пщэдэл, гухэхуэ, гуккэ, бгъэхуэ, фошыгъуэ, хыв, кхуэпкэщэ, щлаклуэ-башлыккэ, джэд-къаз, мастэнэ, пхэваккэ, шхын, мафлэгъуэ, къэшэн, ваклуэдэккэ, гъатхасэ, къалэдэс, тлэщлэ, щиткэ, лэзэвлэзэв, ещхэфуээн, бгырыпх, лэгурыдз, щхэфлэпхыккэ, пэрылэбэ, лъахэ, мылэрысэ, бжэ-мьяпщэ, бжэ-матэ, вытлэщыщлэ, дакъэвауэ, псчэ, шыгу, бэджыккэ, шыщлэ, тхэбзэ.

11. Мы аффиксхэр хэту псалъэ къэвгъэхуэрэ фтхы. Ахэр гупитлу вгуэш: псалъэ нэхыбэ къэзыгъэхуэрэ зыуэ, куэд къэзымыгъэхуэрэ етлуанэу.

-щ, -лъэ, -мэ, -мб, -тэ, -хуэ, -лэ, -нэд, -ж, -х, -рей, -ншэ, -гъуафкэ, -гъуей;

дэ-, гъэ-, хуэ-, къуэ-, хэ-, йы-, хыфкэ-, ккэлы-, гуэ-, бгъэдэ-, пхыры-, пэры-, пкыры-, ккэры-, жэхэ-;

бгъуры-, щхэпыры-, лэщлэ-, щхээдэ-, лу-, блэ-, пэщлэ-, щлэ-, те-, зэллы-, зэпкыры-.

12. Псалъэ къэс макъ дапщэ хъуми къэвгъэлыгъуэ:

Хадэ, гъэмахуэ, гъуэгуанэ, джэдыгу, лэджэ, джажэ, дзыгъуэ, жыжы, нэхыжыккэ, пщэдджыжккэ, къуажэ, клуапкэ, щлэрыклуэ, къуэгъэнапкэ.

13. Дэтхэнэ макъ дэкуашэхэм хужыпкэ хъуну мыхэр:

- бзэгупэм кыщыхуэ, ккэзыз, сонорнэ.

- укыуэдия, гупэ-дзэхэм кыщыхуэ: а) жыжыжыгъ; б) дэгу, в) пкыткэ.

- тэмакыщхэм кыщыхуэ, кыщиуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгу.

- Бзэгу лэдаккэ макъ, лабиализованнэ, кыщиуд: а) жыжыжыгъ; б) дэгу; в) пкыткэ.

- IупитI макъ, кыыщиуд: а) жыгыжыгы; б) дэгу; в) пытIа.
- бзэгупэ макъ.

14. Сыт хуэдэ условиехэра мы зэхъуэкIыныгъэхэр кыыщыхуар, ассимиляцияер сыт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхъэхэм япкэ иткIэ сыт хуэдэ ассимиляцием кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм ущрихьэлIэми, кыыжыфIэ.

СыкIуаш – згъэкIуаш, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджаш, фоджэ – вджаш, естащ – изот, дощIэ – тщIаш, фогъакIуэ – кыывогъакIуэ, фопль – кыывопль, долъагъу – тлъэгъуаш, допщIэ – тпщIаш, абы пщIондэ – апщIондэху, боз цей – бостей, пщIы + кIу + з(ы) – пщыкIуэ, дотI – ттIаш, дощI – тщIаш.

15. Дэтхэнэ макъзешэм хужыпIэ хъуну мыхэр?

- а) бзэгукум лъахъшэу зиIэту кьохъу, макъзешэ кIэщIщ, лабиализованнэкъым, псалъэм и дэтхэнэ Iыхъэми кыыщокIуэ (ауэ псалъэпэм нэгъуэщI хьэрфкIэ щатх);
- б) бзэгупэм лъагъуэу зиIэту кьохъу, лабиализованнэкъым, псалъэпэм кыыщыкIуэркъым, укьуэдиящ;
- в) бзэгупэм ику иту заIэту къапсэль, псалъэпэм кыыщыкIуэркъым, лабиализованнэкъым, псалъэкIэм зэи кыыщыкIуэркъым, укьуэдиящ;
- г) бзэгукум ику иту зиIэту къапсэль, лабиализованнэкъым, макъзешэ кIэщIщ, псалъэпэм зэзэмызэщ кыызэрыщыкIуэр;
- д) бзэгу лъэдакъэм лъагъуэу зиIэтурэ кьохъу, лабиализованнэщ, адыгэ псалъэпэм кыыщыкIуэркъым, укьуэдиящ.

16. КъифтхыкI, псалъэхэр кыызэрапсэлым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фщIурэ). Уэрам зэблэкIыпIэм и пIанэпэм, бжыхъ лъагэ нейм кыыщхъэпрыпльу, кхъуэщыныщхъэ унэ пIимэ цIыкIу кыытетщ. Бжыхъым и зэхуэдитIыр пкIумэ, сэхышхуищ хэтщ, тIур зэпэщIэхуэ, тIур зэпэщIэту. ЗэпэщIэхэ сэххэм я кум чы щабэкIэ хуа набжэр Iутщ, зэпэщIэхэт сэххэм я кум пхъэбгъубжэ цIыкIу кыыдэтщ, и щхъэм хъар иIэрэ езыр щIыхуу лэжауэ. Пхъэбгъубжэ цIыкIур Iупхрэ пщIантIэм удыхъэмэ, унэм и щхъэгъубжипIлым псом япэ гу зылъуагъатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуопльэ.

17. Псалъэм и мыхъэнэм зезыгъэхъуэж фонемэр щIэфтхъэ. КъыжыфIэ фонемэкIэ зэджэр.

Мывэ – мавэ, гъусэ – усэ, цIыху – щIыху, щэн – шэн, дахэ – данэ, бжэ – бжьэ, нэху – нэф, гуащIэ – гуакIуэ, щакIуэ – щIакIуэ, псэ – псы, макIуэ – вакIуэ, махуэ – мафэ, псыгъуэ – псыхъуэ, пшэ – пщэ.

18. КъифтхыкI, кыыхэгъэща макъхэм псалъэм и мыхъэнэм зрагъэхъуэжрэ зрамыгъэхъуэжрэ кыыжыфIэ. Дэтхэнэр фонемэми, дэтхэнэр абы и нэгъуэщI кьэкIуэкIэми (вариантми) кьэвгъэлъагъуэ.

МакIуэ – мэкIуэж, хъуаскIэ – хъуасчIэ, содж – зджаш, джанэ – гъанэ, дохъ – тхъаш, фолъагъу – дыкыволъагъу, дотх – ттхаш, лъахъшэ – кьельэхъшэхын.

19. КъифтхыкI, ударенэр тевгъуэуэ, энклитикэ, проклитикэ ударенэхэр зэхэвгъэкI. Псалъэхэр пычыгъуэкIэ зэпывуд.

1. Ар унэ пхэнж кIыхъ гуэрым и бжэIупэм деж, кIэщIу кыигъэшири, кыыщызэтеуыIащ.
2. Дэсшэмэ псыхъуэм, сабийуэ си гур хигъахъуэу мэджэгу. 3. Гуп зэхэтым уащIэмыхъуэ, уи Iэ уи лъэ щхъэ уфIэт!
4. КIыфIым и лъэкIыныгъэ псори щытепщэ кIэлындор бгъуээ кIыхъ щхъэгъубжэншэм щыIэбэрабэурэ Жэмал кыильыхъуа бжэм лъапэкIэ кIуэцIуащ.
5. Сэ зи цIэ кыисIуэнухэм фэдэIуа нэужькIэ, хэт хэдзыпхъэми,



хэт шЫггупхьэми, фэ кьыжыфIэжынщ. 6.ЛЫжыым и баш пльыжыгьумыщIэ джафэр и куэщIым шытригьауэу, уэрэд жиIэр нэхь игьэхуабжьащ, щIалэхэри джэгуным нэхь дихьэхахэщ. 7.Абы и гур дзапэIэ иЫгьыу, щиху жыгышхуэ льэдий пхьашэм нэIуIэ зрекьузылIэ. 8.Льэс гьуэгухэм я гупэ льэныкьуэм Iуцащэу блэж псы кIантIэ цыкIум и Iуфэ щхьуантIэпсым Iут кхьужьей жыг иным зы льыжь гьур кIыхь гуэрым мащIэу дзапэ уэрэд шыжиIэу щIэст. 9.Нэфисэт и щхьэр IэльэщI пльыжь цыкIуIэ фIэкьузыкIат.

20. КьифтхыкI, кьыхэгьэбелджылыкIа шыIэцIэхэр зэрыт склоненэр, падежыр, бжыгьэр кьэвгьэлягьуэ.

ЩакIуэхэр уэтэрым кьыщытехьэжар еплIанэ махуэм и пщыхьэщхьэрщ. Ахэр адэ жьыжэу кьыщилгьагьури Зарэ занщIэу япежьащ. А хьыджэбз зэкIужыр Кьемэт бгьэдэлядэри гуфIэшауэ и нэпсыр кьыфIекIуаш.

Заур цыкIум жейбашхьуэр щхьэщыкIыпати, кьыщIэ-кIагьащIэ пщэдджыжь дыгьэу и нэгү цыкIур зэщIэлыдэрт. А цыкIур Iэблэ сэмэгум трегьэтIысхьэри Iэ ижьымкIэ Уэсмэн кьызыкьуех шы IэрыщI цыкIу.

Кьуажэм кьыдэхутэу бзэхьжа щынэ хужь цыкIум хьэлэбэлыкь ин яхильхьат цы-хухэм, гупсысэгьуэ хьэлэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, гурыгьу жагьуэм ихьыр Уэсмэнт.

### **7.2.3. Балльно - рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **а) основная учебная литература:**

1. Апажев М. Л. Современный кабардино- черкесский язык: лексикология и лексикография - Нальчик: Эльбрус, 2000. – 408 с.
2. Гишев Н. Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп, 2003
3. Кумахов М. А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008
4. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008
5. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик, 2005
6. Шагиров А .К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик, 2004

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Абазова М. М. Речь кабардино - черкесской диаспоры в Турции.
2. Бакова М. И. Изучение орфографии кабардино-черкесского языка.

Карачаевск, 2004

3. Кабардино-Черкесский язык под ред. М. А. Кумахова. В 2 томах. Т. 1. –  
Нальчик: издательский центр «Эль-Фа», 2006.

4. Шарданов А.Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики.  
Нальчик, 1999

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»  
[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

***369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32а.***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПД Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

## 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.